



Uniwersytet
ŁÓDZKI



Uniwersytet Łódzki

Wydział Biologii i Ochrony Środowiska

Program kształcenia

Studia Podyplomowe dla nauczycieli „Przyroda”

Łódź, 2012

1. **Nazwa:** Studia Podyplomowe dla Nauczycieli „Przyroda”
2. **Opis:** Studium przygotowuje nauczycieli i pracowników administracji oświatowej do właściwej realizacji treści przedmiotu **Przyroda** zawartych w „Podstawie programowej obowiązkowych przedmiotów ogólnokształcących dla szkół podstawowych i gimnazjów” (MEN 1999 i 2009 r.). W programie doształcania nauczycieli duży nacisk położono na rozwijanie sprawności dydaktycznych oraz umiejętności porozumiewania się nauczyciela z uczniem i jego rodziną. Zwrócono także uwagę na przygotowanie dydaktyczne i merytoryczne do realizacji zintegrowanych treści edukacji przyrodniczej (przewidzianej dla uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej), wychowawcze i społeczne aspekty edukacji zdrowotnej oraz ochrony środowiska, ekologię, łącznie z ekologią człowieka oraz na korelację treści w zakresie nauk przyrodniczych.
3. **Zasadnicze cele kształcenia, w tym nabywane przez absolwenta kwalifikacje lub umiejętności, kompetencje, jakie absolwent zdobywa na rynku pracy**
 - Zdobyć wiedzy i umiejętności opisywania zjawisk zachodzących w biosferze;
 - Zdobyć wiedzy dotyczącej podstawowych koncepcji, praw i teorii nauk przyrodniczych z podstawy programowej przedmiotu „Przyroda” w szkole podstawowej;
 - Nabycie umiejętności przygotowania cykli lekcji tematycznych zgodnych z podstawą programową z przedmiotu „Przyroda” dla szkoły podstawowej;
 - Nabycie umiejętności stosowania aktywizujących metod dydaktycznych przydatnych w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” w szkole podstawowej;
 - Nabycie umiejętności przygotowania i przeprowadzania zajęć terenowych na poziomie szkoły podstawowej;
 - Nabycie umiejętności stosowania metod integracji międzyprzedmiotowej w ramach wątków przedmiotowych;
 - Wykształcenie umiejętności określania priorytetów służących realizacji zakładanych celów dydaktycznych;
 - Zdobyć przygotowania do organizowania pracy w grupie.

4. **Wymagania wstępne dla kandydatów:** Studia podyplomowe przeznaczone są dla nauczycieli przygotowujących się do nauczania (lub uczących) przyrody w szkole podstawowej, posiadających przygotowanie merytoryczne w zakresie przedmiotów przyrodniczych (biologia, geografia, chemia, fizyka lub pokrewne), posiadających kwalifikacje pedagogiczne i zatrudnionych w szkole lub placówce oświatowej. Na studia przyjmowani są czynni zawodowo nauczyciele – absolwenci wyższych uczelni z dyplomem magistra biologii, geografii, chemii, fizyki lub innych kierunków przyrodniczych i ścisłych.
5. **Zasady rekrutacji**
Decyzję o przyjęciu podejmuje Komisja Kwalifikacyjna powołana przez Dziekana Wydziału BiOŚ UŁ po analizie wniosków-podań kandydatów.
6. **Przyporządkowanie studiów podyplomowych do obszaru lub obszarów kształcenia:** obszar nauk przyrodniczych
7. **Efekty kształcenia odnoszące się do całego programu studiów podyplomowych**

Kod kierunku efektu kształcenia	KIERUNKOWY EFEKT KSZTAŁCENIA
W ZAKRESIE WIEDZY – Student:	
04PRPP_W01	opisuje zjawiska fizyczne, chemiczne i biologiczne zachodzące w biosferze
04PRPP_W02	tłumaczy uwarunkowania geologiczne i klimatyczne funkcjonowania przyrody
04PRPP_W03	charakteryzuje poziomy organizacji życia, różnorodności biologicznej i wzajemne oddziaływania między organizmami a środowiskiem
04PRPP_W04	omawia zagadnienia przyrodnicze w kontekście historycznym i metodologicznym
04PRPP_W05	tłumaczy podstawowe koncepcje, prawa i teorie nauk przyrodniczych z podstawy programowej przedmiotu „Przyroda” w szkole podstawowej
04PRPP_W06	charakteryzuje wybrane aspekty psychologiczne edukacji

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI – Student:	
04PRPP_U01	rozpoznaje elementy przyrody żywej i nieożywionej na podstawie kluczy oraz innych dostępnych narzędzi
04PRPP_U02	dyskutuje na temat zrównoważonego rozwoju
04PRPP_U03	przygotowuje cykle lekcji tematycznych zgodnych z podstawą programową z przedmiotu „Przyroda” dla szkoły podstawowej
04PRPP_U04	stosuje aktywizujące metody dydaktyczne przydatne w nauczaniu przedmiotu „Przyroda” w szkole podstawowej
04PRPP_U05	wykorzystuje różnego rodzaju środki multimedialne i programy komputerowe do wspomagania procesu edukacji przyrodniczej
04PRPP_U06	przygotowuje i przeprowadza zajęcia terenowe na poziomie szkoły podstawowej
04PRPP_U07	stosuje metody integracji międzyprzedmiotowej w ramach wątków przedmiotowych
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH – Student:	
04PRPP_K01	uzasadnia potrzebę aktualizacji i poszerzenia wiedzy oraz wdrażania innowacyjnych metod dydaktycznych
04PRPP_K02	charakteryzuje społeczną rolę nauczyciela przyrody
04PRPP_K03	określa priorytety służące realizacji zakładanych celów dydaktycznych
04PRPP_K04	organizuje pracę w grupie
04PRPP_K05	stosuje się do zasad bezpieczeństwa pracy własnej oraz innych i organizuje postępowanie w stanach zagrożenia

8. PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **Studia podyplomowe dla nauczycieli "Przyroda"**profil studiów: **praktyczny**stopień: **studia podyplomowe**forma studiów: **niestacjonarne**specjalności: **–**od roku: **2012/2013**

rok	semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu							nazwa modułu do którego należy przedmiot **
			KOD	ilość godzin				Forma zaliczenia	ECTS	
				wykłady	ćwiczenia	seminaria/ konwers.	Razem			
	1	Człowiek i środowisko	0400-PSP001	8	8 (Warsztaty)	–	16	Z	2	MP
	1	Elementy chemii środowiska	0400-PSP002	10	12	–	22	Z	5	MP
	1	Zjawiska fizyczne w przyrodzie	0400-PSP003	10	12	–	22	Z	5	MP
	1	Psychologiczne podstawy edukacji przyrodniczej	0400-PSP004	8	22 (Warsztaty)	–	30	Z	6	MP
	1	Zastosowanie techniki komputerowej w edukacji przyrodniczej	0400-PSP006	10	5	–	15	Z	3	MP
	1	Podstawy biologii ogólnej	0400-PSP007	4	6	–	10	Z	1	MP
	1	Podstawy wiedzy o świecie i regionie	0400-PSP011	4	20 (Warsztaty)	–	24	Z	4	MP
	1	Elementy meteorologii i klimatologii	0400-PSP014	6	8 (Warsztaty)	–	14	Z	2	MP
	1	Rozwój i zdrowie człowieka	0400-PSP019	6	–	6 (S)	12	Z	1	MP
	1	Człowiek a mikroorganizmy	0400-PSP020	6	8	–	14	Z	1	MP
				Razem po 1.sem.: godzin: 179 p. ECTS: 30						
I	2	Dydaktyczne podstawy edukacji przyrodniczej	0400-PSP005	8	22 (Warsztaty)	–	30	Z	6	MP
	2	Zastosowanie techniki komputerowej w edukacji przyrodniczej	0400-PSP006	–	5+10 (Warsztaty)	–	15	Z	3	MP
	2	Przegląd różnorodności:								
	2	– roślin i grzybów	0400-PSP008	–	8 (C) + 8 (Warsztaty)	–	16	Z	2	MP
	2	– bezkręgowców	0400-PSP009	–	4 (C) + 7 (Warsztaty)	–	11	Z	1	MP
	2	– kręgowców	0400-PSP010	–	6 (C) + 5 (Warsztaty)	–	11	Z	1	MP
	2	Elementy geologii	0400-PSP012	–	2 (C) + 6 (Warsztaty)	–	8	Z	1	MP
	2	Elementy gleboznawstwa	0400-PSP013	–	2 (C) + 6 (Warsztaty)	–	8	Z	1	MP
	2	Ochrona i kształtowanie krajobrazu	0400-PSP015	2	12 (Warsztaty)	–	14	Z	2	MP
	2	Zagrożenie i ochrona przyrody	0400-PSP016	–	6 (Warsztaty)	–	6	Z	1	MP
	2	Elementy ekologii roślin	0400-PSP017	4	3 (C) + 4 (Warsztaty)	–	11	Z	1	MP
	2	Elementy ekologii zwierząt	0400-PSP018	4	3 (C) + 4 (Warsztaty)	–	11	Z	1	MP
	2	Opracowanie i prezentacja projektu edukacyjnego	0400-PSP011	–	30 (Warsztaty)	–	30	Z	10	MW
				Razem po 1.sem.: godzin: 171 p. ECTS: 30						
				Razem: godzin: 350 p. ECTS: 60						

** opcjonalnie

Tabela relacji między efektami kierunkowymi a efektami kształcenia zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów

Kierunkowe efekty kształcenia	Człowiek i środowisko	Elementy chemii środowiska	Zjawiska fizyczne w przyrodzie	Psychologiczne podstawy edukacji przyrodniczej	Dydaktyczne podstawy edukacji przyrodniczej	Zastosowanie techniki komputerowej w edukacji przyrodniczej	Podstawy biologii ogólnej	Przegląd różnorodności – roślin i grzybów	Przegląd różnorodności – bezkręgowców	Przegląd różnorodności – kręgowców	Podstawy wiedzy o świecie i regionie	Elementy geologii	Elementy gleboznawstwa	Elementy meteorologii i klimatologii	Ochrona i kształtowanie krajobrazu	Zagrożenie i ochrona przyrody	Elementy ekologii roślin	Elementy ekologii zwierząt	Rozwój i zdrowie człowieka	Człowiek a mikroorganizmy	Opracowanie i prezentacja projektu edukacyjnego
04PRPP_W01	X	X	X		X		X					X	X	X	X						
04PRPP_W02	X		X					X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	
04PRPP_W03	X						X	X	X	X			X				X	X	X	X	
04PRPP_W04				X	X	X									X	X	X	X			
04PRPP_W05	X				X						X				X	X			X		
04PRPP_W06		X		X	X	X															X
04PRPP_U01						X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			
04PRPP_U02	X			X	X		X				X									X	X
04PRPP_U03				X	X	X														X	X
04PRPP_U04				X	X	X														X	X
04PRPP_U05				X	X	X															X
04PRPP_U06	X			X	X	X									X	X					X
04PRPP_U07	X				X										X	X				X	X
04PRPP_K01	X	X	X	X	X	X					X					X			X		X
04PRPP_K02	X			X	X	X					X					X			X		
04PRPP_K03				X	X																X
04PRPP_K04	X			X	X	X		X	X	X	X		X	X			X	X	X		X
04PRPP_K05		X	X																	X	

9. Łączna liczba punktów ECTS – 60

10. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Efekty kształcenia dotyczące wiedzy i umiejętności będą weryfikowane podczas egzaminów ustnych i pisemnych, kolokwium ustnych i pisemnych, przygotowania prezentacji multimedialnych, projektów, pisemnego lub ustnego opracowania wybranych zagadnień, sprawdzianów praktycznych oraz przygotowywania pracy dyplomowej.

Efekty kształcenia dotyczące kompetencji społecznych będą sprawdzane podczas zajęć konwersatoryjnych, seminariów i ćwiczeń, w trakcie pracy indywidualnej i grupowej, podczas dyskusji oraz wyrażania opinii uczestników zajęć.

11. **Określenie wymiaru, zasad i form odbywania praktyk:** Nie są przewidziane.
12. **Związek studiów z Misją uczelni i jej strategią rozwoju oraz ze strategią rozwoju wydziału**

Program kształcenia na kierunku Ochrona środowiska odpowiada misji i strategii Uniwersytetu Łódzkiego, a tym samym założeniom strategii Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UŁ. Kształcenie na Studiach podyplomowych uwzględnia uniwersalne wartości etyczne i europejskie tradycje akademickie, zasady demokracji oraz swobody dyskusji akademickiej. W szczególności program kształcenia nawiązuje do zakładanych w Misji Uniwersytetu Łódzkiego:

- jedności nauki i dydaktyki, ponieważ jest odzwierciedleniem dużego zróżnicowania tematyki badań prowadzonych na Wydziale Biologii i Ochrony Środowiska UŁ,
- jedności w różnorodności, ponieważ zakłada prowadzenie zajęć dydaktycznych przez pracowników różnych Wydziałów Uniwersytetu Łódzkiego,
- kształcenia przyszłych elit ludzi mądrych i odpowiedzialnych, o szerokich horyzontach intelektualnych, ponieważ jest realizowany w bezpośrednim kontakcie słuchaczy z licznymi profesorami, adiunktami i specjalistami-praktykami, co jest najskuteczniejszym sposobem zdobywania wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw.

Zgodnie z założeniami strategii Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UŁ program kształcenia jest realizowany w licznych nowo wybudowanych lub zmodernizowanych salach wykładowych i laboratoriach, wyposażonych w nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą, z wykorzystaniem bogatych kolekcji organizmów oraz przy zapewnionym swobodnym dostępie do elektronicznych baz danych literaturowych i do księgozbioru jednej z największych w Polsce bibliotek akademickich, a także biblioteki tematycznej z zakresu ochrony środowiska.